SUD FORMATIONS SANTÉ



ANALYSES DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Public
Tout professionnel

Pré-requis
Aucun

Modalités
Présentiel

Durée
3 heures et 30 minutes par séance

DATES & LIEUX

Nous consulter

INTERVENANTS

Claudine CARILLO
Psychologue
Consultante senior

VALIDATION

Certification de réalisation
Attestation de fin de formation

TARIFS

Nous consulter

DCB015

Lieux aménagés et modalités adaptées pour faciliter l'accès et l'usage aux personnes en situation de handicap

PROGRAMME

APPORTS THÉORIQUES DE RÉFÉRENCE MOBILISÉS

- L'approche : de l'analyse des pratiques professionnelles systémique, psychosociale
- L'analyse des pratiques professionnelles répond à un certain nombre de besoins implicites ou explicites :
  - Développer des savoirs expérientiels
- Par moment, des doutes surgissent dans l'attitude, le positionnement, la déontologie juste à avoir face à certaines situations délicates. La formation théorique ne suffit plus, le professionnel a besoin de s'appuyer sur « les savoirs expérientiels », il souhaite alors confirmer si son analyse a été pertinente et ainsi valider de nouveaux savoirs qu'il a expérimentés par lui-même
  - S'adapter aux réalités du terrain
- La démarche d'analyse des pratiques apporte une vision globale d'une situation aux multiples enjeux et permet d'intégrer une démarche réflexive et ainsi s'adapter au plus près des réalités du terrain
  - Poursuivre la construction d'une déontologie professionnelle
- Partager avec d'autres ses convictions et ses valeurs, mais aussi ses questions et ses doutes, permet d'enrichir la pratique de chacun
  - Être réellement écouté
- Le besoin d'être entendu dans la difficulté de l'exercice de son métier requiert la totale disponibilité de celui qui écoute, toute son attention et son soutien pour ouvrir la voix d'une parole à venir
  - Rompre l'Isolement
- Bien que travaillant en équipe, de nombreux professionnels se sentent par moment isolés dans la pratique de leur métier, car ils ne peuvent pas toujours en parler sur leur lieu de travail en raison de nombreux enjeux personnels (image de soi, relations de pouvoir, craintes des jugements…)
  - Sortir des impasses
- Trouver des solutions aux difficultés récurrentes rencontrées sans pour autant tomber dans le piège de l'illusion de la toute-puissance, et continuer à nourrir le goût d'innover

PROGRAMME

OUTILS MÉTHODOLOGIQUES SUPPORTS

Cette démarche pédagogique s'appuie sur :

- Le cadre sécurisant : Grâce à un cadre sécurisant et dynamique, chaque participant peut s'exprimer librement sur son expérience professionnelle. L'intervenant est garant du cadre, protocole que le groupe a validé en début de formation. Il veille au respect des règles préservant une « écoute attentive et sans jugement »
- Les ressources du groupe : la formule « 1+1=3 » est connue. Le formateur favorise les échanges d'expériences et l'émulation des idées par une dynamique d'action collective et de coopération
- Les ressources individuelles : le formateur aide à faire émerger les potentiels de chacun. Chaque participant devient acteur de sa formation, ce qui facilite l'appropriation des acquis en situation de travail
- L'implication active des participants : l'action aide à la prise de conscience qui permet la mémorisation et l'intégration des nouvelles compétences.
- Les situations réelles : le formateur s'appuie sur les études de cas présentées par les participants pour apporter des éclairages théoriques et méthodologiques. Il dynamise le groupe par l'apport d'éléments d'analyse en lien avec les situations concrètes vécues par les professionnels
- Les synthèses orales : des synthèses quotidiennes sont réalisées avec les participants. Elles facilitent la compréhension et la mémorisation, l'intégration des acquis. Chaque participant est invité à repérer ce qui est essentiel pour lui
- La prise de conscience : Savoir intellectuellement parce qu'on nous l'a dit où découvrir par soi-même (le fameux « Euréka ») n'aura pas le même impact. Le rôle du formateur n'est pas de dire tout ce qu'il voit et ce qu'il sait. Le formateur crée des situations pédagogiques qui favorisent les prises de conscience. Ce recul et cette compréhension nouvelle de soi-même et de la situation modifient les représentations. Un changement durable et efficace est alors possible
- La préparation au changement : Il s'agit de garantir la transformation des acquis de formation en compétences directement opérationnelles. Chaque participant est invité, à la fin de chaque session et en fin de formation à se demander comment il va transférer concrètement ce qu'il a appris. Il formule par écrit, des objectifs de progrès réalisables dans sa situation professionnelle réelle
- Les concepts, les méthodes et les outils sont adaptés aux stagiaires et à leur rythme d'acquisition pour leur donner envie d'expérimenter
- Les repères théoriques, méthodologiques et les méthodes pédagogiques proposés par le formateur ont pour objectifs communs de :
  - Partager les analyses de situations de travail performantes ou problématiques
  - Connaître les bases théoriques ou méthodologiques fondamentales à chacun des thèmes traités
  - Produire les bases d'un nouveau référentiel de pratiques professionnelles

PROGRAMME

OUTILS MÉTHODOLOGIQUES SUPPORTS

- Le formateur, suit les demandes, besoins des participants et le contexte, ils peuvent utiliser les outils issus de :
  - L'analyse systémique
  - La CNV : Communication non violente
  - L'A.T : Analyse Transactionnelle
  - La P.N.L : Programmation Neuro- linguistique
  - Les techniques de coaching de groupe
  - La méthodologie de la dynamique de groupe
  - La méthode Balint
  - L'étude de cas
  - La méthode GEASE
  - La simulation
  - Le jeu de rôle
  - Le théâtre forum
- Et aussi :
  - Les référentiels de compétences ou de métier des professionnels

RÉSULTATS ATTENDUS

- Analyser les situations professionnelles rencontrées au sein des unités par les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire et rechercher ensemble des pistes d'actions
- Trouver ensemble de nouveaux modes de résolution de problèmes adaptés aux situations et aux besoins de l'équipe
- Favoriser et approfondir les modes de résolution de problèmes grâce à l'échange
- Repérer les compétences mises en œuvre dans une situation professionnelle et analyser leurs éléments d'éventuelle transférabilité dans une autre situation
- Favoriser l'évacuation du stress, de l'impact émotionnel, des doutes, voire des désaccords générés par des situations professionnelles vécues douloureusement
- Prendre du recul et se préserver
- Développer ses compétences
- Harmoniser les pratiques
- Dynamique de changement

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Les compétences relationnelles
- Le travail partenarial
- La cohésion d'équipe

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Méthode active et participative (Alternance d'apports théoriques et d'exercices pratiques, approche réflexive par des temps ciblés d'analyse des pratiques, échanges à partir d'expériences et de situations, mise en situation, travail en sous-groupes)
- Remise d'un livret pédagogique

ACCESSIBILITÉ



Lieux aménagés et modalités adaptées pour faciliter l'accès et l'usage aux personnes en situation de handicap