SUD FORMATIONS SANTÉ



L'ÉTHIQUE DANS LE SOIN : PRINCIPES GÉNÉRAUX ET DÉVELOPPEMENT DE LA DÉMARCHE

Public
Tout soignant souhaitant s'impliquer dans une démarche éthique

Pré-requis
Aucun

Modalités
Présentiel

Durée
2 jours – 14 heures

DATES & LIEUX

A définir dans vos locaux

INTERVENANTS

Mary Agnès COSTA CLERMONT
Formatrice, Soignante, diplômée du D.U. Ethique Soignante, du DIU Soins palliatifs, du D.U. de Gérontologie appliquée

VALIDATION

Certification de réalisation
Attestation de fin de formation

TARIFS

Nous consulter

DAPD09

Lieux aménagés et modalités adaptées pour faciliter l'accès et l'usage aux personnes en situation de handicap

PROGRAMME

JOUR 1 : PRINCIPES ETHIQUES FONDAMENTAUX ET DILEMMES ETHIQUES DANS LE CADRE DU SOIN

- Définitions comparées Morale / Ethique, sources philosophiques
- La notion de Personne malade ou âgée et de sa vulnérabilité (notion philosophique, juridique, biologique et sociale)
- Les concepts éthiques fondamentaux du soin : Bienfaisance et non-malfaisance, Humanité, Dignité, Autonomie, Equité et Proportionnalité (responsabilité)
- Mise en application par la société (Codes, Lois, Recommandations, règlements, …)
- Les mises en tension des principes éthiques dans les pratiques professionnelles : Panorama des situations éthiques générées par les soins
- Se positionner dans une relation de soin adaptée dans le respect de la personne

JOUR 2 : LA DÉMARCHE ETHIQUE : REFLEXION ANALYSE DES PRATIQUES, QUESTIONNEMENT SUR LES SITUATIONS COMPLEXES ET IDENTIFICATION DES ESPACES D'AMÉLIORATION

- Ethique et non malfaisance (sur la base de situations cliniques pouvant créer des conflits de valeurs)
  - Annonce diagnostique
  - Adhésion au traitement ou refus (autonomie/Responsabilité)
  - Contention physique ou chimique (autonomie/respect de la dignité)
  - La fin de vie (arrêt de traitement et sédation, non futilité et proportionnalité/ responsabilité et obstination louable)
  - Situation particulière de l'enfant et du majeur protégé
  - Autres situations mentionnées par les participants, liées à leur environnement professionnel
- Méthode d'analyse éthique et démarche dans le cadre d'une procédure collégiale
  - Questionnement : Que dit la science ? Que dit la loi ? Que dit le patient ? Que dit la personne de confiance ? Que dit l'équipe soignante ?
  - Travail interdisciplinaire et collégial
  - Communication avec les équipes pluriprofessionnelles
  - Communication avec le patient, la personne de confiance et les proches
- Les outils d'analyse de la démarche éthique
- Les structures, instances et acteurs pour soutenir la réflexion éthique et aider aux décisions collégiales
- Identification des espaces d'amélioration à titre individuel

RÉSULTATS ATTENDUS

- Amener les professionnels à respecter l'autonomie des patients/résidents en identifiant les dilemmes éthiques en jeu dans l'exercice de leur métier au quotidien
- Améliorer la prise en soin des personnes accompagnées, grâce à la réflexion éthique et un questionnement critique et à la mise en œuvre d'un processus méthodique de concertation et de délibérations interdisciplinaires

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les principes éthiques « fondamentaux » et « spécifiques du soin », les définitions et la réglementation actuelle concernant les situations complexes
- Repérer les mises en tension des principes éthiques dans le cadre du soin, ontologiquement et du fait de sa modernité évolutive
- Evaluer l'impact des mises en tension des principes éthiques sur les concepts sociaux de la relation de soin et sur le soignant lui-même
- Repérer les dilemmes éthiques et les valeurs mises en jeu dans des situations cliniques et situations de soin, coutumières et complexes
- Identifier la méthode d'analyse éthique et la démarche éthique dans le cadre d'une procédure collégiale
- Identifier les structures et tiers pouvant conforter une démarche éthique

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques, d'échanges sur des expériences et situations cliniques vécues, de visualisation de films, d'analyse des pratiques professionnelles, de réflexion en sous-groupes et en groupe, d'identification d'axes d'amélioration avec utilisation du support pédagogique remis à chaque participant

ACCESSIBILITÉ

Lieux aménagés et modalités adaptées pour faciliter l'accès et l'usage aux personnes en situation de handicap