SUD FORMATIONS SANTÉ



ACCOMPAGNER LES PERSONNES AVEC TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA)

Public
Éducateurs spécialisés, moniteurs d'atelier, AMP/AES, infirmiers, psychologues, encadrants, personnels éducatifs ou techniques travaillant auprès de personnes avec TSA

Pré-requis
Aucun

Modalités
Présentiel

Durée
2 jours – 14 heures

DATES & LIEUX

A définir dans vos locaux

INTERVENANTS

Erika BOIZIOT
Formatrice en travail social en insertion et ingénierie de formation, titulaire du Diplôme d'Etat d'Educateur Spécialisé (DEES) et du Titre professionnel de Formateur Professionnel d'adultes (TP FPA), Psychopraticienne formée aux Thérapie Brèves (PNL, Systémie, Intervention orientées solutions)

VALIDATION

Certificat de réalisation
Attestation de fin de formation

TARIFS

Nous consulter

DAP097

Lieux aménagés et modalités adaptées pour faciliter l'accès et l'usage aux personnes en situation de handicap

PROGRAMME

JOUR 1 – COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT AUTISTIQUE

- La triade autistique
  - Le spectre autistique : définitions, diagnostic, repères DSM-5
  - Les grandes particularités : communication, interactions, comportements répétitifs, sensorialité
- Mieux comprendre le fonctionnement cognitif et sensoriel
  - Pensée en images, difficultés de généralisation, besoin de prévisibilité
  - Hypo/hypersensibilités sensorielles : impact sur les comportements et les apprentissages
  - Le TDA(H)
  - Les troubles de l'apprentissage

JOUR 2 – AGIR ET ADAPTER L'ACCOMPAGNEMENT

- Les recommandations des bonnes pratiques et la bientraitance
  - Comprendre l'importance du repère, du calme, du rythme et de la cohérence
  - Posture à adopter en situation de tension ou d'incompréhension
- Comportements-problèmes : l'analyse fonctionnelle
  - Grille d'analyse et d'observation
- Adapter la communication et les interactions et structurer le temps et l'espace
  - Méthodologie et création d'outils visuels (pictogrammes, séquences, scénarios sociaux) de repérage emplois du temps, routines, coins d'activité et d'environnement pour réduire les sources de stress
  - Création d'outil adaptés aux besoins de personnes accompagné dans l'établissement
  - Évaluation, synthèse et plan d'action

RÉSULTATS ATTENDUS

- Renforcer les compétences des professionnels dans l'accompagnement quotidien des personnes avec TSA, en développant des pratiques adaptées, structurantes et bienveillantes favorisant la communication, l'autonomie et la qualité de vie

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les particularités des troubles du neurodéveloppement leurs comorbidités
- Repérer les besoins spécifiques et les sources de stress ou de comportements-problèmes
- S'appuyer sur les recommandations des bonnes pratiques pour adapter l'environnement et sa posture
- Créer des outils pour favoriser le mieux-être au travail et dans le quotidien

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques interactifs (illustrés par des exemples concrets)
- Analyse de situation et Études de cas issus de la structure
- Travaux de groupe
- Construction d'outils personnalisés (planning visuel, pictogrammes, fiches repères)

ACCESSIBILITÉ



Lieux aménagés et modalités adaptées pour faciliter l'accès et l'usage aux personnes en situation de handicap